

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
_____ О. Б. Жильцов
« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання»

спеціальності	для студентів 013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2019

Розробник:

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Викладачі:

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання;

Головатенко Тетяна Юріївна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 05.09.2018 р. № 2

Завідувач кафедри _____ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

05.09.2018 р.

Гарант освітньої професійної програми _____ Г. Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено

06.09.2018 р.

Заступник директора _____ М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20¹⁹/₂₀ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «04» 09 20¹⁹ р., протокол № 2

на 20_{/20} н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__» __ 20__ р., протокол №__

на 20_{/20} н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__» __ 20__ р., протокол №__

на 20_{/20} н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__» __ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання							
	Денна		Заочна		Денна		Заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова							
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська							
Загальний обсяг кредитів/годин	7 / 210				5 / 150			
Курс	1		1		2		2	
Семестр	1	2	1	2	3	4	3	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	7				5			
Обсяг кредитів	4	3	4	3	2	3	2	3
Обсяг годин, в тому числі:	120	90	120	90	60	90	60	90
Аудиторні	56	42	16	12	28	42	8	12
Модульний контроль	8	6	-	-	4	6	-	-
Семестровий контроль	-	30	-	30	-	30	-	30
Самостійна робота	56	12	104	48	28	12	52	48
Форма семестрового контролю	Залік	Іспит	Залік	Іспит	Залік	Іспит	Залік	Іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання» є інтегрованим за змістом, тому програма складається з двох блоків: *іншомовного (1-3 семестри) та методичного (4 семестр)*.

Мета іншомовного блоку курсу – удосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання іншомовного блоку:

- сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професіональними інтересами і потребами;
- навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки;
- розвивати вміння працювати з іншомовною навчально-методичною та фаховою літературою;
- підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом іноземної мови;
- сформувати навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови;
- сформувати навички пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел;
- сформувати навички роботи у команді, прийняття рішень та висловлювання власної позиції засобом іноземної мови;
- розвивати здатність генерувати нові ідеї іноземною мовою.

Мета методичного блоку курсу – ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання методичного блоку:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;

- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих (з поглибленим вивченням іноземних мов) навчальних закладів;
- навчити ефективної підготовки до уроку іноземної мови як основної форми організації навчального процесу;
- сформувати уміння здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та вмінь учнів;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позакласної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та сформувати навички ефективного їх застосування у навчальному процесі.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування *іншомовного блоку* дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання» студент:

- знає іншомовний матеріал визначений робочою програмою навчальної дисципліни;
- спілкується іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно до тем визначених робочою програмою навчальної дисципліни;
- демонструє рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, письмі та говорінні);
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел;
- використовує базові знання професії у процесі вивчення іноземної мови.

У результаті опанування *методичного блоку* дисципліни дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання» студент знає:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у загальноосвітньому та спеціалізованому навчальних закладах;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмінь; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання іноземної мови у початковій школі як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу уроку іноземної мови у початковій школі;
- специфіку планування і проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу, застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови.

Також студент уміє:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у сучасній школі;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз уроку іноземних мов;

- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з учнями, батьками;
- враховувати індивідуальні стилі, тип інтелекту учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на уроці іноземної мови, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
1 КУРС							
Змістовий модуль 1. Students` life. Студентське життя							
Тема 1.Частини мови та їх класифікація. Іменник.	2	2					
Тема 2.Артикль в англійській мові.	2	2					
Тема 3.Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану.	2	2					
Тема 4. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні.	5	2					3
Тема 5. Мій шкільний досвід. My school experience.	5		2				3
Тема 6. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. Entrance requirements. An applicant and its challenges.	7			4			3
Тема 7. Я – студент Педагогічного інституту. I am a student of Pedagogical Institute.	6			4			2
Тема 8. Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. Student`s week. Life in the institute. Time management.	7			4			3
Модульний контроль	2					2	
Разом	38	8	2	12		2	14
Змістовий модуль 2. Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти							
Тема 1. Навчайся змолоду. Learn while	4		2	2			2

you are young.							
Тема 2. Повторювати – велике діло. Practice makes perfect.	2			2			6
Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Work done, have your fun.	4			4			
Тема 4. Безтурботне життя молоді. Youth is full of pleasure. Відео-проект «Життя студентів»	16			2			6
Модульний контроль	2					2	
Разом	28		2	10		2	14
Змістовий модуль 3. Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування							
Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. School food standards. Healthy food. Unacceptable food for children.	2		2				
Тема 2. Культура харчування. Food and nutrition education.	4			4			7
Тема 3. Традиції харчування школярів різних країн. Nutrition traditions of pupils from different countries.	4			4			
Тема 4. Піраміда харчування сучасної особистості. Contemporary person's food pyramid.	9			2			7
Модульний контроль	2					2	
Разом	28		2	10		2	14
Змістовий модуль 4. My future occupation. Моя майбутня професія							
Тема 1. Професії. Моя майбутня професія. Professions. My future profession	2			2			2
Тема 2. Зміна професії. Changing jobs.	2			2			
Тема 3. Робота вчителя. Обов'язки. Working as a teacher. Duties and responsibilities.	4			4			6
Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Професії майбутнього. Teaching in the modern society. Professions of the future.	16			2			6
Модульний контроль	2					2	
Разом	26			10		2	14
Змістовий модуль 5. Home, sweet home. Мій дім – моя земля							
Тема 1. Типи запитань. Types Questions.	2	2					
Тема 2. Основні характеристики будинків. Housing geography.	4			4			
Тема 3. Навколо будинку. Around the house.	2			2			
Тема 4. Пошук житла. Hunting for a house.	8			4			4
Тема 5. Студентське помешкання. Students' accommodation.	2			2			
Модульний контроль	2					2	
Разом	20	2		12		2	4

Змістовий модуль 6. Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд							
Тема 1. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2).	2	2					
Тема 2. A city is more than a place in space. Around the city buildings	2			2			
Тема 3. God made the country, man made a town.	2			2			
Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way.	4			4			
Тема 5. Подорожування наземних видом транспорту. Trips and journeys.	2			2			
Тема 6. В аеропорту. At the airport.	6			2			4
Тема 7. В готелі. In a hotel.	2			2			
Модульний контроль	2					2	
Разом	22	2		14		2	4
Змістовий модуль 7. World around us. Світ навколо нас							
Тема 1. Проживання у іншій країні. Living in another country.	2			2			
Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities.	2			2			
Тема 3. Способи комунікації. Ways of communication.	2			2			
Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs.	2			2			
Тема 5. Національні стереотипи. National stereotypes.	8			4			4
Модульний контроль	2					2	
Разом	18			12		2	4
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					30	
Усього	210	12	6	80		44	68
2 КУРС							
Змістовий модуль 8. Handsome is as handsome does. Красивий той, хто красиво вчиняє							
Тема 1. Правила вживання прикметників та прислівників. The use of adjectives and adverbs.	2	2					2
Тема 2. Зовнішність оманлива. Appearances are deceptive.	4			4			
Тема 3. Людина визначається діями. A man is defined by his actions.	4			4			6
Тема 4. Становлення характеру сучасного педагога. Building a character of a contemporary educator.	18			4			6
Модульний контроль	2					2	
Разом	30	2		12		2	14
Змістовий модуль 9. A sense of style. Почуття стилю							
Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Clothes open all the doors.	4			4			2

Тема 2. Традиційний одяг різних країн. Traditional clothes of different countries.	4			4			
Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції. A passion for fashion. Feelings and emotions.	4			4			6
Тема 4. Імідж сучасного педагога. Contemporary educator's image.	16			2			6
Модульний контроль	2					2	
Разом	30			14		2	14
Змістовий модуль 10. Загальні питання методики навчання ІМ.							
Формування мовної компетенції учнів							
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі.	2	2					
Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.	6			6			
Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.	4			4			
Тема 4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ.	8	2		2			4
Модульний контроль	2					2	
Разом	22	4		12		2	4
Змістовий модуль 11. Формування мовленнєвої компетенції учнів							
Тема 1. Навчання репетитивних видів мовлення (аудіювання та читання)	6			6			
Тема 2. Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння та письмо)	10			6			4
Модульний контроль	2					2	
Разом	18			12		2	4
Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ							
Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ	2			2			
Тема 2. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя	2			2			
Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ	2			2			
Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ	4			4			
Тема 5. Контроль у навчанні ІМ.	2			2			
Тема 6. Оцінювання на уроках ІМ у ПШ	6			2			4
Модульний контроль	2					2	
Разом	20			14		2	4
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					30	
Усього	150	6		68		40	36

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. «Students` life. Студентське життя»							
Тема 1.Частини мови та їх класифікація. Іменник.	4	2					2
Тема 2. Артикль в англійській мові.	4						4
Тема 3.Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану.	4	2					2
Тема 4. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні.	5						5
Тема 5. Мій шкільний досвід. My school experience.	5						5
Тема 6. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. Entrance requirements. An applicant and its challenges.	4		2				2
Тема 7. Я – студент Педагогічного інституту. I am a student of Pedagogical Institute.	4			2			2
Тема 8. Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. Student`s week. Life in the institute. Time management.	4						4
Разом	34	4	2	2			26
Змістовий модуль 2. «Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти»							
Тема 1. Навчайся змолоду. Learn while you are young.	8			2			6
Тема 2. Повторювати – велике діло. Practice makes perfect.	6						6
Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Work done, have your fun.	7						7
Тема 4. Безтурботне життя молоді. Youth is full of pleasure. Відео-проект «Життя студентів»	7						7
Разом	28			2			26
Змістовий модуль 3. «Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування»							
Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорове їжа. Небажані продукти харчування для дітей. School food standards. Healthy food. Unacceptable food for children.	7			2			5
Тема 2. Культура харчування. Food and nutrition education.	5						5
Тема 3. Приготування їжі. Food and	5						5

cooking process.							
Тема 4. Традиції харчування школярів різних країн. Nutrition traditions of pupils from different countries.	5						5
Тема 5. Піраміда харчування сучасної особистості. Contemporary person's food pyramid.	6						6
Разом	28			2			26
Змістовий модуль 4. «My future occupation. Моя майбутня професія»							
Тема 1. Професії. Моя майбутня професія. Professions. My future profession	8			2			6
Тема 2. Зміна професії. Changing jobs.	6						6
Тема 3. Робота вчителя. Обов'язки. Working as a teacher. Duties and responsibilities.	7						7
Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Професії майбутнього. Teaching in the modern society. Professions of the future.	9			2			7
Разом	30			4			26
Змістовий модуль 5. «Home, sweet home. Мій дім – моя земля»							
Тема 1. Типи запитань. Types Questions.	5	2					3
Тема 2. Основні характеристики будинків. Housing geography.	5			2			3
Тема 3. Навколо будинку. Around the house.	3						3
Тема 4. Пошук житла. Hunting for a house.	5			2			3
Тема 5. Студентське помешкання. Students' accommodation.	4						4
Разом	22	2		4			16
Змістовий модуль 6. «Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд»							
Тема 1. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2).	3						3
Тема 2. A city is more than a place in space. Around the city buildings	4			2			2
Тема 3. God made the country, man made a town.	2						2
Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way.	2						2
Тема 5. Подорожування наземних видом транспорту. Trips and journeys.	2						2
Тема 6. В аеропорту. At the airport.	4			2			2
Тема 7. В готелі. In a hotel.	3						3
Разом	20			4			16
Змістовий модуль 7. «World around us. Світ навколо нас»							
Тема 1. Проживання у іншій країні. Living in another country.	4						4
Тема 2. Країни та національності.	5			2			3

Countries and nationalities.							
Тема 3. Способи комунікації. Ways of communication.	3						3
Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs.	3						3
Тема 5. Національні стереотипи. National stereotypes.	3						3
Разом	18			2			16
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					30	
Усього	210	6	2	20		30	152
2 КУРС							
Змістовий модуль 8. Handsome is as handsome does. Красивий той, хто красиво вчиняє							
Тема 1. Правила вживання прикметників та прислівників. The use of adjectives and adverbs.	7	2					5
Тема 2. Зовнішність оманлива. Appearances are deceptive.	7			2			5
Тема 3. Людина визначається діями. A man is defined by his actions.	8						8
Тема 4. Становлення характеру сучасного педагога. Building a character of a contemporary educator.	8						8
Разом	30	2		2			26
Змістовий модуль 9. A sense of style. Почуття стилю							
Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Clothes open all the doors.	7			2			5
Тема 2. Традиційний одяг різних країн. Traditional clothes of different countries.	8						8
Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції. A passion for fashion. Feelings and emotions.	7			2			5
Тема 4. Імідж сучасного педагога. Contemporary educator's image.	8						8
Разом	30			4			26
Змістовий модуль 10. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції учнів							
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі.	2	2					3
Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.	6			2			3
Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.	4						5
Тема 4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ.	8						5
Разом	20	2		2			16
Змістовий модуль 11. Формування мовленнєвої компетенції учнів							
Тема 1. Навчання репетитивних видів мовлення (аудіювання та читання)	10	2					8

Тема 2. Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння та письмо)	10			2			8
Разом	20	2		2			16
Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ							
Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ							3
Тема 2. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя				2			2
Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ							3
Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ				2			2
Тема 5. Контроль у навчанні ІМ.							3
Тема 6. Оцінювання на уроках ІМ у ППШ							3
Разом	20						16
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					30	
Усього	150	6		14		30	100

5. Програма навчальної дисципліни

1 КУРС I семестр

Змістовий модуль 1. Студентське життя (Students` life)

Тема 1. Частини мови та їх класифікація. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Іменник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика іменника. Синтаксична характеристика іменника. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок іменників.

Література [2; 3; 4; 9]

Тема 2. Артикль в англійській мові. Артикль в англійській мові. Загальна характеристика артикля. Означений та неозначений артиклі. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Вживання означеного артикля з власними назвами. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

Література [2; 3; 4; 9]

Тема 3. Дієслово як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Активний та пасивний спосіб дієслова. Часові форми активного стану. Вживання часових форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Література [2; 3; 4; 9]

Тема 4. Модальні дієслова. Часові форми модальних дієслів. Основні правила вживання модальних дієслів.

Література [2; 3; 4; 9]

Тема 5. Мій шкільний досвід. Моя школа. Шкільні предмети та вчителі.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 6. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 7. Я – студент Педагогічного інституту. Кафедри інституту, історія інституту та Університету. Структура університету.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 8. Тайм-менеджмент. Щоденна рутинна. Мій робочий день.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Змістовий модуль 2. Життя прожити – не поле перейти (Life is no bed of roses)

Тема 1. Навчайся змолоту. Студенти, викладачі, способи і стилі навчання, тести та іспити.

Література [1; 2; 4; 7; 8]

Тема2 . Повторювати – велике діло. Вправлення та покращення навичок, отримання досвіду.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Інтереси та захоплення. Вподобання та антипатії.

Література [1; 2; 4; 7; 8]

Тема 4. Безтурботне життя молоді. Студентська діяльність, поза аудиторна діяльність.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Змістовий модуль 3. Стандарти харчових продуктів та харчування (Food and nutrition standards)

Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 2. Культура харчування. Опис страви та інгредієнти. Напої. Приготування їжі. Кухонні пристрої та обладнання. Сервірування столу.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема3. Традиції харчування школярів різних країн. Зміни в культурі їжі за останні 20 років.

Національні кухні та стилі, які стали модними або встановленими. Національні страви країн світу.

Література [1; 3; 5; 7; 9]

Тема 4. Піраміда харчування сучасної особистості. Харчування у громадських місцях.

Література [4; 5; 8; 9]

Змістовий модуль 4. Моя майбутня професія (My future occupation)

Тема 1. Професії. Назви професій. Розмова про професію. Сучасні професії. Небезпечні професії. Незвичайні професії. Моя майбутня професія. Професія вчителя.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Зміна роботи. Пошук роботи.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 3. Робота вчителя. Робота у школі. Обов'язки сучасного вчителя.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Освіта.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

II семестр

Змістовий модуль 5. Мій дім – моя фортеця (Home, sweet home)

Тема 1. Утворення питальних речень різного типу у всіх лексико-граматичних формах.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 2. Основні характеристики будинків в різних країнах. Будинки у Великобританії та Україні: порівняльний аспект.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 3. Навколо будинку. Об'єкти довкола будинку. На подвір'ї та в саду.
Література [1; 3; 5; 7; 9]

Тема 4. Пошук житла. Поселення у будинок, частини будинку, зручності.
Література [4; 5; 7; 9]

Тема 5. Студентське помешкання. Університетські гуртожитки.
Література [1; 2; 7; 9]

Змістовий модуль 6. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)

Тема 1. Вживання умовних речень першого та другого типів.
Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Місто. Коротка характеристика міст. Відповідь на запитання What's it like?
Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 3. Розповідь про місто. Порівняння міст. Опис переваг та недоліків життя у великому місті. Міське життя. Проживання у великому місті.
Література [4; 5; 8; 9]

Тема 4. Напрямок. Опис місцезнаходження. Орієнтування у великому місті. Туристичні визначні пам'ятки. Екскурсія містом.
Література [4; 5; 7; 9]

Тема 5. Подорож. Види подорожей. Способи подорожування. Подорожування наземними видами транспорту.
Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 6. В аеропорту. Замовлення білету. Проходження митниці.
Література [4; 5; 7; 8]

Тема 7. Замовлення кімнати в готелі. Опис зручностей та послуг в готелі.
Література [4; 5; 7; 8]

Змістовий модуль 7. Світ навколо нас (World Around Us)

Тема 1. Проживання у іншій країні. Зустрічаючи людей. Стосунки з людьми. Особистість у глобальному вимірі. На діловій зустрічі.
Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Країни та національності. Назви країн, націй і національностей.
Література [4; 5; 7; 8]

Тема 3. Способи спілкування у сучасному світі. Різні типи спілкування.
Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. Свята та традиції різних країн.
Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 5. Національні стереотипи. Забобони різних країн.
Література [3; 4; 6; 7; 9]

2 КУРС

Семестр III

Змістовий модуль 8. Красивий той, хто красиво вчиняє (Handsome is as handsome does)

Тема 1. Правила вживання прикметників та прислівників. Формування прикметників та прислівників. Типи прикметників. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 2. Зовнішність оманлива. Опис зовнішності людини. Вживання складених прикметників.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 3. Людина визначається діями. Риси характеру людини. Опис дій людини у різних ситуаціях відповідно до її рис характеру.

Література [4; 5; 7; 8]

Тема 4. Становлення характеру сучасного педагога.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Змістовий модуль 9. Почуття стилю (A sense of style)

Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Одяг.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Традиційний одяг різних країн.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції.

Література [4; 5; 7; 8]

Тема 4. Імідж сучасного педагога.

Література [4; 5; 7; 8]

Семестр IV

Змістовий модуль 10. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції учнів

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі.

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Мета і зміст навчання ІМ. Базові методичні категорії. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності.

Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Поняття «знання», «уміння», «навички» в методиці навчання ІМ. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі.

Цілі навчання ІМ у початковій школі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов.

Література:[2;4;6;8;13]

Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.

Зміст навчання іншомовної фонетики у початковій школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями.

Зміст і цілі навчання іншомовної граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Зміст і цілі навчання іншомовної лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.

Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок.

Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Формування лексичних навичок. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри. Види лексичних вправ.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

Тема 4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ.

Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках ІМ у ПШ. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ. Засоби навчання ІМ. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів учня та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Підручник як основний засіб навчання. Вимоги до змісту та структури підручника. Аналіз сучасних підручників з ІМ. Види допоміжних засобів.

Література:[1;2;11;12]

Змістовий модуль 11. Формування мовленнєвої компетенції учнів

Тема 1. Навчання репетитивних видів мовлення (аудіювання та читання).

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.

Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Навчання читання за методом цілих слів. Використання фоніксів на початковому етапі навчання іншомовного читання. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Читання вголос.

Література:[2;5;9;11;12]

Тема 2. Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння та письмо).

Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непередбаченого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Система вправ з формування навичок писемного мовлення.

Література:[2;5;9;11;12]

Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ

Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ.

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Особливості навчання ІМ у закладі дошкільної освіти. Особливості навчання ІМ у початковій школі. Загальна характеристика психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ в основній школі. Урахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів молодших школярів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів молодших школярів у навчанні ІМ. Урахування мотивації учнів початкової школи у навчанні ІМ. Стили навчання учнів ПШ. Застосування теорії множинних інтелектів Г. Гарднера на уроках ІМ. Теорія когнітивних стилів.

Література:[2;3;4;11;12]

Тема 2. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя.

Урок як одна з організаційних форм навчання ІМ. Структура уроку. Вимоги до уроку ІМ. Типологія уроків ІМ. Інтегрований урок ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці ІМ. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану-конспекту уроку ІМ у початковій школі. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку ІМ.

Література:[1;2;10]

Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ.

Мета позакласної роботи з ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Позакласні заходи з ІМ у ПШ та умови їх проведення.

Література:[1;2;10]

Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ.

Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ. Види розташування зон для навчання залежно від мети уроку. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та учня. Правила поведінки під час занять (окремих видів діяльності) та їх спільне створення. Мова вчителя під час заняття. Керування увагою учнів. Види співпраці: у групах, парах, індивідуальна, колективна, та умови її ефективності. Організація парної та групової роботи під час уроку. Перевірка розуміння завдання перед початком виконання вправи. (ICQs – Instruction Checking Questions).

Моніторинг та оцінка роботи учнів. Зворотний зв'язок з учнями.

Література:[11; 12; 13]

Тема 5. Контроль у навчанні ІМ.

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні ІМ. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

Література:[2;5;10;11;12]

Тема 6. Оцінювання на уроках ІМ у ПШ.

Види оцінювання на уроках ІМ. Система оцінювання на уроках ІМ у ПШ.

*Література:[2;5;10;11;12]***6. Контроль навчальних досягнень****6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів****1 КУРС****Семестр І**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	6	6	5	5	5	5	5	5
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	6	60	5	50	5	50	5	50
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	3	15	2	10	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	131	-	106	-	101	-	95
Максимальна кількість балів: 433									
Розрахунок коефіцієнта: Залік. 4,33									

Семестр ІІ

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	6	6	7	7	6	6

Робота на семінарському занятті	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	6	60	7	70	6	60
Лабораторна робота	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	97	-	108	-	96	
Максимальна кількість балів: 301							
Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 5,01							

2 КУРС
Семестр III

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 8		Модуль 9	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекційних занять	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	6	6	7	7
Робота на практичному занятті	10	6	60	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом	-	107	-	117	
Максимальна кількість балів:		224			
Розрахунок коефіцієнта:		Залік. 2,24			

Семестр IV

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 10		Модуль 11		Модуль 12	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	6	6	7	7	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	7	70	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	108	-	112	-	101
Максимальна кількість балів за : 321							
Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 5,35							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
<u>1 КУРС</u>		
Змістовий модуль 1. Студентське життя (Students` life)		
Підготувати усну презентацію про один з випадків свого шкільного життя.	3	5
Написати творчу роботу за темою «My university».	3	5
Написати творчу роботу за темою «My daily routine».	3	5
Скласти діаграму найпопулярніших захоплень серед різних вікових категорій.	2	5
Обґрунтувати критерії успішності сучасного студента.	3	5
Змістовий модуль 2. Життя прожити – не поле перейти (Life is no bed of roses)		
Скласти проспект для відео-проекту «Життя студентів».	2	5
Написати сценарій відео-проекту «Життя студентів».	6	5
Зробити відео-зйомку проекту «Життя студентів».	6	5
Змістовий модуль 3. Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування		
Зняти відео-рецепт приготування своєї улюбленої страви	7	5
Спроектувати щоденник харчування впродовж тижня. Проаналізувати свій раціон за пірамідою харчування, скласти рекомендації щодо удосконалення власної дієти.	7	5
Змістовий модуль 4. Моя майбутня професія (My future occupation)		
Користуючись мережею інтернет скласти список із 5 професій майбутнього.	2	5
Проаналізувати інформацію та спроектувати презентацію «Професії	6	5

майбутнього».		
Підготувати її презентацію (форма презентації довільна).	6	5
Змістовий модуль 5. Мій дім – моя земля (Home, sweet home)		
Підготувати відео-проектну роботу «Renting a flat»	4	5
Змістовий модуль 6. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)		
Підготувати проектну роботу «Екскурсія по місту». Скласти маршрут, підготувати коротку інформацію про визначні пам'ятки маршруту»	4	5
Змістовий модуль 7. Світ навколо нас (World Around Us)		
Підготувати проектну роботу «European capitals». Підготувати коротку інформацію про 5 європейських столиць та 5 цікавих фактів про них.	4	5
2 КУРС		
Змістовий модуль 8. Красивий той, хто красиво вчиняє (Handsome is as handsome does)		
Переглянути фільм «Людина, яка змінила все» (Moneyball). Схарактеризувати основні риси головного героя. Скласти проспект проекту «Vital qualities of a contemporary personality».	2	5
Написати детальний сценарій відео-проекту «Vital qualities of a contemporary personality».	6	5
Підготувати презентацію проектної роботи «Vital qualities of a contemporary personality» (форма презентації довільна).	6	5
Змістовий модуль 9. Почуття стилю (A sense of style)		
Скласти проспект відео-порад для молодих учителів «How to look stylish» щодо стилю одягу сучасного педагога.	2	5
Написати детальний сценарій відео-порад «How to look stylish ».	6	5
Зробити відео-зйомку проекту «How to look stylish » (форма презентації довільна).	6	5
Змістовий модуль 10. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції учнів		
Розробити серію вправ (3-4) для навчання фонетики	1	5
Розробити серію вправ (3-4) для навчання лексичного матеріалу	1	5
Розробити серію вправ (3-4) для навчання граматичного матеріалу	2	5
Змістовий модуль 11. Формування мовленнєвої компетенції учнів		
Розробити серію вправ (3-4) для навчання аудіювання або говоріння учнів ПІІ у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами	2	5
Розробити серію вправ (3-4) для навчання читання або письма учнів ПІІ у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами	2	5
Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ		
Розробити розгорнутий план-конспект уроку	2	5
Розробити розгорнутий план-конспект позакласного заходу	2	5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до написання семестрових іспитів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль наприкінці 3 курсу здійснюється у формі іспиту, форма проведення – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Оцінка
1 – 20	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)
21 – 23	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)
24 – 27	«задовільно»
28 – 35	«добре»
36 – 40	«відмінно»

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1 КУРС

1. Я – студент Педагогічного інституту (I am a student of Pedagogical Institute)
2. Мій Університет (My university)
3. Як стати успішним абітурієнтом (How to become a successful applicant)
4. Як стати успішним студентом (How to become a successful student)
5. Мої плани та амбіції як майбутнього вчителя початкової школи (My future plans and ambitions as a future primary school teacher)
6. Планування мого робочого дня (My Working day planning)
7. Мої вихідні як самостійне навчання (My Weekends as a self-study)
8. Мій вільний час як засіб для саморозвитку (My free time as a way of self-development)
9. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
10. Ідеальний друг для мене (Ideal friend for me)
11. Подорожування як засіб особистісного розвитку (Travelling as a mean of personal development)
12. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
13. Остання подорож, яка змінила мої погляди (My last trip that changed my views)
14. Ідеальна країна (Ideal country)
15. Найважливіші події в нашому житті (The most important events in our life)
16. Моя майбутня професія (My future profession)
17. Вчитель – професія чи покликання (Teacher is a profession or calling)
18. Вчительська професія (Working as a teacher)
19. Обираючи кар'єру (Choosing a career)
20. Популярні професії (Popular professions)
21. Відомі шкільні вчителі (Famous school teachers)
22. Ідеальний вчитель (The ideal teacher)
23. Вчитель майбутнього (Teacher of the future)
24. Навчання в школі (Teaching at school)
25. Роль професії у житті (The role of the profession in life)
26. Проведення дозвілля з освітньою метою (My Weekends as a self-study)
27. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
28. Подорож з освітньою метою (Travelling as a mean of personal development)
29. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
30. Подорож, що змінила мій світогляд (My last trip that changed my views)
31. Свята та традиції (Traditions of important celebrating)
32. Інтереси та захоплення. Вподобання та антипатії (Hobbies, likes and dislikes)
33. Студентська діяльність, поза аудиторна діяльність (Students' activities)
34. Їжа та здорове харчування (Food and healthy nutrition)
35. Опис страви та інгредієнтів (Recipe of a dish)
36. Національні страви країн світу (National cuisines of different countries)
37. Будинок мрії (Dream dwelling)

38. Реклама помешкання (An advert of a dwelling)
39. Студентське помешкання (Students' accommodation)

2 КУРС

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики.
2. Зміст навчання ІМ молодших школярів. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Засоби навчання іноземної мови.
5. Підручник як дидактичний засіб навчання ІМ. Вимоги до підручника ІМ для початкових класів.
6. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
7. Поняття іншомовних навичок та вмінь.
8. Зміст навчання граматики на уроках іноземної мови у початкових класах. Етапи формування граматичних навичок.
9. Навчання фонетики на уроках іноземної мови у початкових класах. Формування слуховимовних та ритміко-інтонаційних навичок молодших школярів.
10. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання іноземної мови. Способи семантизації лексичних одиниць.
11. Навчання діалогічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок невідповідного мовлення на міжтематичній основі.
12. Навчання монологічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок підготовленого мовлення у межах визначеної теми.
13. Навчання аудіювання у початковій школі. Механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
14. Навчання читання на початковому ступені. Формування навички техніки читання іноземною мовою.
15. Навчання письма у початковій школі. Система вправ на формування навичок письма.
16. Урахування вікових особливостей та інтересів молодших школярів у навчанні іноземної мови.
17. Застосування інноваційних технологій навчання ІМ у процесі розвитку мовленнєвих умінь учнів.
18. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови у початковій школі. Інтегровані уроки ІМ у ПШ.
19. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
20. Типи, структура та зміст уроку іноземної мови у початкових класах.
21. Аналіз уроку англійської мови у початкових класах.
22. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
23. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації у початкових класах.
24. Цілі навчання іноземної мови у початковій школі.
25. Метод навчання іноземної мови як базова методична категорія.
26. Поняття «іншомовна вправа» та «структура вправи». Класифікація іншомовних вправ.
27. Навчання іншомовної вимови на уроках іноземної мови у початкових класах.
28. Планування у роботі вчителя. Види та способи планування.
29. Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ.
30. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та учня.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

1 КУРС
Семестр I

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 42 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота – 56 год., мод. контроль – 8 год..

Модулі	Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			
Назва модуля	Students` life. Студентське життя								Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти				Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування				My future occupation. Моя майбутня професія			
Кількість балів за модуль	101 бал								106 балів				101 бал				95 балів			
Лекції	1	2	3	4																
Семінарські заняття					1				2					3						
Практичні заняття						1-2	3-4	5-6		7-8	9-10	11		12-13	14-15	16	17	18	19-20	21
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Частини мови та їх класифікація. Іменник. (2год) (1бал)	Артикль в англійській мові. (2год) (1бал)	Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. (2год) (1бал)	Модальні дієслова. Порядок слів у реченні. (2год) (1бал)	Мій шкільний досвід. (2год) (10+16.)	Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. (4 год) (20+26.)	Я – студент Педагогічного інституту. (4 год) (20+26.)	Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. (4 год) (20+26.)	Навчайся змолочу. (2год) (10+16.)	Повторювати – велике діло. (2год) (10+16.)	Зробив діло – гуляй сміло. (4 год) (20+26.)	Безтурботне життя молоді. (2год) (10+16.)	Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. (2год) (10+16.)	Культура харчування. (4год) (20+26.)	Традиції харчування школярів різних країн. (4 год) (20+26.)	Піраміда харчування сучасної особистості. (2год) (10+16.)	Професії. Моя майбутня професія. (2год) (10+16.)	Зміна професії. (2год) (10+16.)	Робота вчителя. Обов'язки. (4 год) (20+26.)	Викладання у сучасному суспільстві. (2год) (10+16.)
Самостійна робота	5*56=256.								3*156=156.				2*56=106.				3*156=156.			
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів								Модульний контроль 2 25 балів				Модульний контроль 3 25 балів				Модульний контроль 4 25 балів			
Підсумковий контроль	Залік. Максимальна к-сть балів – 433, коефіцієнт розрахунку К – 4,33																			

8. Рекомендовані джерела

Іншомовний блок

Основні

1. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2015. – 336 с.
2. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2005. – 220 p.
3. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. – New York: Cambridge University Press. 2007. - 319 p.
4. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
5. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate / G. Pye – Cambridge University Press, 2003. – 80 p.

Додаткові

6. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба – ВП Логос-М, 2006. – 342 с.
7. Голіцинський Ю.Б. Грамматика: Зб. вправ/ Перекл. З рос. 5-го вид.- К.: Арії., 2007. – 544 с.
8. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
9. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>

Методичний блок

Основна:

1. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О.В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.].- К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. - 356 с.
2. Вишневський О. І. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Навч. посіб. - 2-ге вид., перероб.і доп.-К.: Знання, 2011. - 206 с.
3. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2012. — 360 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.

Додаткова:

5. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. - К. : Шк. світ, 2007. - 128 с. - (Бібліотека "Шкільного світу"). - Бібліогр.: с. 127.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов/ Іноземні мови 2-12 класи.-К.- ВТФ «Перун», 2005. - 208 с.
9. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови //К.: Генеза, 2007. - 136 с.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.- 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
11. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
12. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).